

ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КРИЗИСОВ
У МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ
РАБОТЫ ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

Дьяченко Г.С.

Викторопольская средняя школа

В современных условиях социально-экономических преобразований все большую значимость приобретает проблема профессионального становления личности. Развитие системы педагогического образования акцентирует внимание на формировании профессиональной компетентности учителя общеобразовательной школы, способного адаптироваться к меняющимся условиям социума, продуктивно реализовывать инновационные педагогические технологии, осуществлять в профессиональной деятельности саморазвитие, самообразование, самопроектирование личности. Зачастую процесс профессионального развития сопровождается профессиональными кризисами. Неспособность преодолевать трудности и конфликты в профессиональной деятельности педагога может приводить к различным нарушениям. Профилактика негативных последствий должна основываться на воспитании у педагогов осознанного отношения к своему здоровью, как физическому, так и психологическому.

С проблемой профессиональных кризисов педагоги сталкиваются уже в начале профессиональной деятельности.

Молодые учителя приходят в школу с хорошим настроением, с желанием работать, созидать, творить, с мечтой состояться в качестве учителя. Они теоретически владеют новыми педагогическими технологиями и психологическими знаниями. Каждый из них имеет различный уровень подготовки к работе в школе, уровень культуры, у каждого свое понимание нравственных ценностей, свои ценностные ориентиры. Некоторые молодые учителя быстрее постигают опыт старших, другим это дается труднее.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же

ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а учащиеся, родители, коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Молодой учитель боится собственной несостоятельности во взаимодействии с учениками, их родителями и опытными коллегами, постоянно волнуется, что что-нибудь не успеет, упустит, забудет. Зачастую тревожность превращается в устойчивую личностную черту, страх становится привычным состоянием.

Как показывает действительность и социально-педагогические исследования, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно, а чтобы этого не произошло, молодым учителям нужно целенаправленно помогать.

Решение этой проблемы в нашей школе проходит через организацию работы Школы молодого учителя, которая действует в соответствии с разработанной программой «Вектор успеха».*

Целевое назначение Программы:

- поддержка молодых педагогов;
- создание условий для их самореализации, самоактуализации и личностного развития;
- содействие профессиональному становлению начинающих педагогов;
- повышение профессиональной квалификации молодых педагогов;
- повышение престижа педагогической профессии.

Реализации данных целей подчинены следующие задачи:

- оказание методической помощи в становлении молодого специалиста, как профессионала;
- расширение диапазона профессионального общения молодых педагогов;
- содействие в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;

*Место нахождения Викторопольской средней школы п. Викторополь, имеющий ник «Вектор», отсюда и символичное название Программы.

- оказание помощи молодым специалистам в преодолении различных затруднений и ускорения процесса профессиональной и социальной адаптации;
- разработка методических, информационных и других материалов, способствующих активизации профессиональной деятельности молодых педагогов;
- помощь молодым учителям в освоении и внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс;
- стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности, формирование потребностей в непрерывном самообразовании;
- своевременное обеспечение молодых учителей актуальной информацией об изменениях, происходящих в сфере образования.

Исходя из этого, реализация программы осуществляется по следующим концептуальным направлениям:

- пропедевтическая адаптационная работа;
- организация профессиональной коммуникации;
- мотивация самообразования;
- ориентация педагогов, имеющих среднее специальное образование на получение высшего образования;
- планирование и организация работы по предмету;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

В профессиональном становлении молодых учителей принимает участие весь педагогический коллектив школы, но ведущая роль принадлежит педагогу-наставнику.

Основополагающей в работе педагога – наставника Викторопольской средней школы является модель профессионального развития.

В свою очередь модель профессионального развития определяет и модель взаимодействия молодого учителя с педагогом - наставником, которая на сегодняшний момент представляет собой совокупность

- общения-коррекции, которое направлено на выполнение диагностической функции педагогом-наставником. Общение-коррекция требует от учителя-наставника знания психолого-педагогической теории, владения приемами диагностического исследования, знаний специального характера в области технологии общения;
- общения-поддержки, которое направлено на помощь молодому учителю в разрешении сложных ситуаций. От наставника требуется не только сумма знаний, но и мобилизация таких личностных качеств, как эмпатия, такт, чуткость и др.
- общения-снятия психологических барьеров, которое направлено на владение педагогом-наставником умения установления психологического комфорта в обучении и сотрудничестве.

Полезность наставничества будет ощутима только тогда, когда эта работа ведется планомерно, системно и систематически и имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении. Такая работа позволяет молодому учителю стать субъектом собственной педагогической деятельности и определить цели личностного и профессионального развития. Решение проблемы психологической профилактики профессиональных кризисов у молодых педагогов через организацию работы школы молодого учителя позволяет не только повысить эффективность подготовки педагога, но и создать мотивацию дальнейшего профессионального роста, активизировать их личностный потенциал, развить у них качества личности, позволяющие эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям среды с наименьшими затратами.

Литература:

1.Ефанова В.В., Технология «педагогического сёрфинга» или система наставничества ведущих педагогов в области. Выпуск 7. Серия «Иностранные языки»/Составитель Ромашова Н.И., - Белгород, изд. БелРИПКППС, 2012.